

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Социализация умственно отсталых школьников

Омаров М.О.<sup>1</sup>, Омарова П.О.<sup>2</sup>

1 - Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Дагестанский государственный педагогический университет педагогики и психологии, 2 - ГОУ ВПО "Дагестанский государственный педагогический университет факультет педагогики и психологии, Махачкала, Россия  
E-mail: brain1974@mail.ru

Долгие годы в коррекционной педагогике и специальной психологии отмечалось, что основной целью коррекционных образовательных учреждений VIII вида является социальная адаптация ее выпускников. Этому в немалой степени способствовало создание особой образовательной среды, широкая включенность школьников в трудовое обучение, специфический для таких школ предмет «Социально-бытовая ориентировка», коррекционная направленность процесса обучения и многие другие средства и методы специально организованного педагогического воздействия. Однако, сама логика образования детей с нарушениями интеллекта построена на общих принципах и подходах, характерных для образования детей с нормальных психофизическим развитием. В частности, это выражается в стремлении к максимальному развитию когнитивной сферы при абсолютно однозначном понимании невозможности достижения уровня нормального умственного развития. Следует напомнить, что в России диагноз «умственная отсталость» ставится только при наличии двух синдромообразующих признаков: органическое поражение головного мозга и на его основе - стойкого нарушения познавательной сферы. Редкие случаи достижения нормального развития являются результатом диагностической медико-психолого-педагогической ошибки при дифференциации умственной отсталости от сходных состояний (к примеру, от церебрально-органической задержки психического развития).

В последние годы наметилась тенденция, когда в коррекционные образовательные учреждения направляются дети с ярко выраженными формами умственной отсталости, чьи интеллектуальные возможности уже не отвечают имеющимся программам обучения.

Этому способствовали многие обстоятельства:

1. В условиях развала социалистической системы люди с интеллектуальной недостаточностью оказались за пределами интересов стихийно формирующегося капиталистического общества. Резкая девальвация пособия по инвалидности, закрытие многих государственных предприятий (особенно в регионах), недостаточность социальных гарантий привели к стигматизации и дискриминации таких людей даже в условиях семьи.

2. Рост безработицы (как, например, в Дагестане) и неуверенность в завтрашнем дне, привязали семейный бюджет большинства россиян к инвалидным пособиям и пенсиям членов семьи. Передача ребенка в коррекционную школу-интернат уже существенно сказывалась на материальном благосостоянии.

3. Многие достаточно состоятельные родители стремились всеми способами защитить своего ребенка от стигмы «умственно отсталого» и требовали, чтобы его обучали

в общеобразовательных школах, благо Федеральный закон «Об образовании» это позволяет. Появившиеся в последние десятилетия некоторые негосударственные школы стали своеобразными преемниками коррекционных образовательных учреждений VII и VIII вида, так как обучают детей с нарушениями интеллекта из обеспеченных семей.

4. Постепенное ухудшение общей экологической ситуации, большое количество стрессов, рост алкоголизма и наркомании, позднее появление первого ребенка в семье способствовало росту популяции детей с нарушениями интеллекта, особенно в тяжелых формах.

Все это привело к тому, что теперь большинство детей с олигофренией в степени дебильности (легкой степени) обучается либо в обычных классах массовой школы, либо, в лучшем случае, в классах коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития. В коррекционные образовательные школы VIII вида повалил поток детей с олигофренией в степени имбецильности (тяжелой степенью), обучение которых ранее проводилось только экспериментально. Это серьезно осложнило практику образования детей с умственной отсталостью, так как стремление к максимальному развитию познавательных возможностей и усвоению программы школы натолкнулось на биологически обусловленные ограничения умственного развития при олигофрении тяжелой степени. В связи с этим было бы целесообразно соотнести цель и задачи обучения в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида. Если основной целью образования умственно отсталых школьников является их социальная адаптация, то не будет ли более уместным переориентировать образовательный процесс на максимальное развитие социальной сферы такого ребенка?

Специальная дидактика вооружает нас принципами ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии и коррекционной направленности процесса обучения. Эти принципы предполагают необходимость как можно более ранней диагностики нарушений и, соответственно, коррекции выявленных дефектов, а также необходимость коррекционной работы во всех формах образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями развития. При всей важности этих принципов, следует указать и некоторую их ограниченность – коррекция предполагает специально организованное воздействие по устранению или частичному исправлению уже имеющихся недостатков и чаще соотносится именно с когнитивной, нежели социальной сферой. В то же время возможности развития умственно отсталого школьника в социальном плане превосходят аналогичные в познавательной сфере. Поэтому целесообразно введение нового принципа в воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта – принципа социализирующего воздействия, который предполагает использование возможностей учебных предметов, в том числе и специальных (таких как коррекционная ритмика, адаптивная физкультура, социально-бытовая ориентировка) для развития социальных качеств личности умственно отсталого школьника. Социальная адаптация должна быть основана не только на трудовом обучении и социально-бытовой ориентировке, но и на постоянном развитии социальных качеств личности умственно отсталого школьника на всех возрастных этапах. В программах по учебным предметам для коррекционных образовательных учреждений VIII вида необходимо указывать и необходимый минимум социального развития ребенка после завершения обучения в каждом классе.

## **Литература**

*Конференция «Ломоносов-2010»*

1. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Магомедова А.Н. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями развития. - М.: СМУР «Academa», 2008. – 180 с.
2. Омарова П.О. Развитие общения умственно отсталых младших школьников – Махачкала: Юпитер, 2002. – 120 с.