

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Из опыта подготовки будущих учителей информатики к осуществлению здоровьесберегающей деятельности

КРУТИКОВ МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ

Аспирант

ГОУ ВПО "Липецкий государственный педагогический университет факультет физико-математических и компьютерных наук, Липецк, Россия

E-mail: m_krut@mail.ru

В законе РФ «Об образовании» и программах модернизации образования («Образование и здоровье», национальной образовательной инициативе «Наша новая школа») отмечается, что в качестве решающего условия успешности развития образования, наряду с обеспечением высокого его качества, является создание условий для развития личностного потенциала учащихся, формирования у них интереса к учебе и знаниям, сохранения и укрепления состояния здоровья школьников.

Выдвижение проблемы здоровья подрастающего поколения в число приоритетных задач общественного и социального развития актуализировало проблему подготовки будущих учителей к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в школе. Особенно насущной является необходимость подготовки к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будущих учителей информатики в ходе изучения информатики, обусловленная тем, что в последние десятилетия интенсифицируется процесс использования информационных и коммуникационных технологий в вузовском образовательном процессе.

Анализ научно-методической литературы позволяет выделить несколько направлений подготовки будущих учителей в области здоровьесбережения: пересмотр содержания образования (Бальсевич В.К., Лушников И.Д.), ведение образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода (Бондаревская Е.В., Никандров Н.Д., Сериков В.В., Якиманская И.С.), валеологическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности (Вайнер Э.Н., Исаев А.П., Харитонов В.И. и др.), использование здоровьесберегающих технологий в условиях образовательного процесса (Куликова Е.Ф., Митраков А.В., Овчинников Н.Д. и др.), педагогическое сопровождение здоровьесбережения (Дзодзикова Л.А., Козуб М.В. и др.)

Подготовка будущего учителя информатики к здоровьесберегающей деятельности представляет собой целенаправленный, специально организованный процесс формирования интегративных качеств личности, характеризующийся включением студентов в активную деятельность по здоровьесбережению. При этом предполагается, что в процессе подготовки будущих учителей информатики к здоровьесберегающей деятельности, во-первых, будет происходить формирование мотивации и интереса на сохранение здоровья и осуществление здоровьесберегающей деятельности, а во-вторых, будут усвоены специализированные знания, умения и навыки обеспечивающие сохранение и развитие показателей здоровья субъектов педагогической деятельности. Результатом процесса подготовки будет готовность будущего учителя к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в школе.

В содержании подготовки учителя информатики к здоровьесберегающей деятельности в школе выделяются когнитивный, мотивационный и деятельностный компоненты.

Процесс подготовки будущих учителей информатики к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в школе основывается на следующих педагогических условиях:

- педагогическое сопровождение подготовки будущих учителей информатики к осуществлению здоровьесберегающей деятельности;
- включение студентов в активные виды учебной деятельности, актуализирующие здоровьесберегающие знания и активную здоровьесберегающую деятельность на занятиях по информатике и информационным технологиям;
- активизация межпредметных связей информатики с другими дисциплинами;
- проектирование здоровьесберегающей деятельности учителя информатики.

Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности педагогических условий подготовки будущих учителей информатики к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в школе проводилась на базе ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», экспериментальная группа состояла из студентов факультета физико-математических и компьютерных наук в количестве 73 человека.

На констатирующем этапе проведено первоначальное исследование уровня подготовки будущих учителей информатики к осуществлению здоровьесберегающей деятельности. На формирующем этапе экспериментальной работы в учебно-воспитательный процесс факультета физико-математических и компьютерных наук внесены определенные коррективы:

- уровень первый (1-2 курс): обновление содержания дисциплин («Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Информатика», «Прикладное программное обеспечение», «Теория и методика воспитательной работы», «История педагогики и образования», «Теория и методика обучения информатике»), основная цель которого заключается в формировании мотивации и интереса к осуществлению здоровьесберегающей деятельности;

- уровень второй (3-5 курс): обновление содержания дисциплин («Теория и методика воспитательной работы», «История педагогики и образования», «Теория и методика обучения информатике»), разработка и внедрение в процесс обучения спецкурсов «Здоровье и образование» и «Технологии здоровьесберегающей деятельности», проведение педагогических олимпиад и деловых игр («Если бы я был директором школы...», «Учитель! Сохрани здоровье детей»), научно-практические конференции, круглые столы.

Особенность представленных этапов подготовки заключается в том, что технологии реализуемые на них позволяют решать следующие задачи:

- 1) активизировать интерес к поисковой деятельности;
- 2) стимулировать к систематизации знаний, получаемых в процессе изучения психолого-педагогических и специальных дисциплин;
- 3) формировать мотивацию к воспитательной работе с учащимися;
- 4) обучать анализу педагогических ситуаций;
- 5) формировать практические умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности

Формирующий эксперимент проводился 2007 года по 2010 год. В результате опытно-экспериментальной работы подтверждена эффективность выявленных условий подго-

товки будущих учителей информатики к осуществлению здоровьесберегающей деятельности. Так, в ходе статистической обработки данных исследования выявлено следующее:

- уровень когнитивного компонента подготовки будущих учителей информатики к осуществлению здоровьесберегающей вырос на 18 процентов;
- уровень мотивационного компонента вырос на 27 процентов;
- уровень деятельностного компонента вырос на 21 процентов.

Литература

1. Сериков С.Г., Клестова О.А. Подготовка педагогов к осуществлению здоровьесберегающего образования. – Челябинск: ИЦ «Уральская академия», 2005.
2. Малярчук Н.Н. Культура здоровья педагога (личностный и профессиональный аспекты). - Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. - Тюмень, 2009
3. Сластенин В.А. Комплексная программа «Учитель советской школы» / В.А. Сластенин // Советская педагогика. – 1986. – №10. – С. 62-68.