

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Подготовка учителей к использованию ИКТ в преподавании казахского языка

Жумабаева Айжамал Мыктыбеккызы

Кандидат наук

Таразский государственный университет имени М.Х.Дулати, Филологический факультет, Люберцы, Россия

E-mail: Aijamaljumabaeva@mail.ru

В долгосрочной программе развития образования до 2020 года (Астана, 2008) указано, что образование, как основополагающий аспект развития личности, станет мощным фактором развития страны, и к 2020 году казахстанское образование достигнет европейского уровня. В прошлогодней августовской Интернет конференции учителей было сказано, что между Министерством образования и науки Республики Казахстан и Агентством информатизации и связи подписано соглашение по увеличению количества школ, подключенных к широкополосному Интернету: продолжается работа по оснащению лингафонными мультимедийными кабинетами, интерактивными досками. В цифровой формат переведено 77 материала в системе среднего общего и 10 в системе технического и профессионального образования [2, 76]. Также МОН РК готовит проект электронного образования (e-learning), основанный на информационных технологиях, обеспечивающий, во-первых, свободный доступ к мировым образовательным ресурсам, во-вторых, автоматизацию всех процессов в школе – электронные журналы, дневники, расписание, библиотеки, цифровые учебники, порталы [2, 81]. Характерной чертой современного этапа информатизации сферы образования является достаточно быстрое обновление компьютерного парка и программного обеспечения. На сегодняшний день программы, такие как NATATA e-Book Compiler Gold, SunRay WEB Class.Book, WebEXE v1.50, XARA3D-6.0, Cover Commander 2.91 и др. позволяют собирать учебный материал (лекции, упражнения, тесты, видео- и аудиоматериал) в одну самостоятельно раскрывающуюся папку. Чтобы находиться в русле происходящих перемен и не утрачивать навыки, полученные при прохождении базового курса информатики, студентам необходима непрерывная практика работы на компьютере в течение всех лет обучения. Более доступный путь решения этой проблемы – проведение элективного курса «Использование информационных технологий в преподавании казахского языка» на завершающем курсе обучения по специальности «Казахский язык». С 2004 года эта дисциплина включена в учебные планы филологического факультета Таразского государственного педагогического института. На данную дисциплину отводится 45 часов аудиторных занятий и 45 часов самостоятельной работы.

Обучение казахскому языку в школе призвано решать три равные по значимости задачи:

- обучение грамотной письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации;
- развитие речи;
- формирование системы лингвистических знаний (знакомство с терминологией и системой понятий).

Единство трех задач обучения родному языку приводит к тому, что урок казахского языка включает разнообразные виды учебных действий, необходимые для развития грамотной устной и письменной речи. В самом деле, для развития монологической речи и формирования орфографической зоркости необходимы разные учебные действия. Например, разбор слова по составу нужен для усвоения орфографических правил, относящихся к морфологическому принципу казахского письма. А при написании творческой работы или семантического разбора операция анализа морфемного состава должна «уйти в тень», чтобы высвободить интеллектуальные ресурсы для развертывания содержания текста. Естественно, для разных видов учебной деятельности и различных мыслительных операций требуются специфические методические средства и приемы. Заметим, что все это должно учитываться при разработке электронного учебника в будущем. Очевидно, что внедрение новых технологий станет основой для развития общества, основанного на новых знаниях. В условиях внедрения современных информационных технологий в образование станут актуальными новые формы образовательного процесса и новые стратегии развития общества, основанные на высокоэффективных технологиях.

Целью подготовки учителя-словесника к использованию ИКТ явились:

- систематизация электронных и сетевых ресурсов по казахскому языку;
- овладение методикой применения ИКТ на уроке казахского языка и внеурочных занятиях;
- знакомство с конкретными технологиями.

Был создан электронный учебник «Орфография и пунктуация казахского языка» [1], который использовался на аудиторных занятиях (рис. 1). Студенты учились применять интерактивную доску на всех этапах урока; создавать и оценивать тесты в среде MS Word, организовать работу в лингафонном классе, работать с готовыми электронными учебниками для школы, умело использовать графику в дидактических целях и т.д. Содержание курса дополняется и развивается вместе с развитием возможностей программирования.

Революционные изменения в области глобальных средств коммуникаций и становление «информационного общества» требуют от системы образования неотложной подготовки учителей, способных умело использовать возможности информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Экономическое развитие Казахстана предоставляет значительные возможности для системы, основанной на знаниях и технологиях. Эти возможности обусловлены, в первую очередь, высоким образовательным потенциалом и значительными возможностями инновационного процесса. На настоящий момент в стране есть все возможности для создания новой, а также использования и развития существующей инновационной инфраструктуры. Продолжается развитие современных информационно-телекоммуникационных и иных наукоемких технологий, их внедрение в научно-техническую деятельность и производственные процессы. С учетом использования возможностей современных технологий, которые позволяют преодолевать препятствие в виде больших расстояний, делают информацию доступной для широкого населения, а саму передачу знаний быстрой и эффективной, есть реально достижимые цели качественного развития человеческого капитала посредством инвестиций в образование. Но для достижения этих задач необходимо понять, что новые информационные технологии обучения являются фактором

формирования высокотехнологичного общества и подготовку учителей для 12-летней обновленной школы нужно модернизировать, используя информационные технологии обучения.

Литература

1. Сарыбеков М.Н., Жумабаева А.М. Электронный учебник – программа для ЭВМ «Орфография и пунктуация казахского языка». Авторское свидетельство №92 от 19 марта 2008 года, выдан Министерством Юстиции РК.
2. Туймебаев Ж.К. Выступление министра Образования и науки РК на республиканской педагогической интернет конференции. г.Астана, 18 августа 2009 года // 12-летнее образование. Республиканский научно-методический, информационно-аналитический журнал. 2009. №9. С.76-81.

Иллюстрации

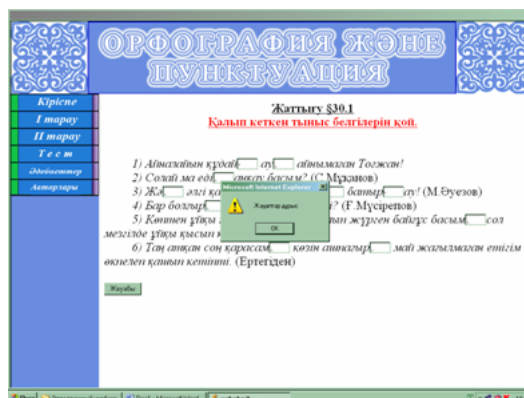


Рис. 1