

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Подготовка студентов вуза к психолого-педагогической работе с неблагополучной семьей

Скворцова Яна Геннадьевна

Студент

*ГОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт,
психолого-педагогический, Ставрополь, Россия*

E-mail: yaskv@mail.ru

Институт семьи в современной России находится в кризисной ситуации, что обусловлено изменениями, происходящими в социально-экономической сфере. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: растет процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения, причем большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных и детско-родительских отношений; процесса формирования нравственной сферы. Анализ ситуации показывает, что все это приводит к значительному увеличению числа семей так называемой «группы риска» (неблагополучных семей). Неблагополучным семьям необходима активная и продолжительная поддержка со стороны специалистов. Поддержка семьи и усиление её воспитательного потенциала требует от специалистов, работающих с семьей, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных усилий, находить адекватные средства и способы взаимодействия с ней.

Проблема профессиональной подготовки к психолого-педагогической работе с неблагополучной семьей особенно актуальна в современных условиях, поскольку семья сегодня является настолько сложной системой с неоднозначными функциями, что даже в процессе ее нормальной жизнедеятельности и развития она переживает критические ситуации и сложности, когда нужна помощь специалистов.

Основываясь на авторских подходах Н.П. Клушиной к профессиональной готовности, нами была разработана структура профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к работе с неблагополучной семьей. Она включает следующие компоненты:

1. Мотивационно-ценностный компонент.
2. Когнитивный (интеллектуально-познавательный) компонент.
3. Социально-перцептивный компонент.
4. Процессуальный компонент.
5. Эмоционально-волевой компонент.

В связи с этим нами были определены и выявлены высокий, средний, низкий уровни готовности студентов к психолого-педагогической работе с неблагополучной семьей.

В результате проведенного исследования на базе ГОУ ВПО СГПИ было выявлено, что студенты-выпускники, обучающиеся по специальности «Педагогика и психология» со специализацией «Практическая психология» имеют средний уровень готовности к психолого-педагогической работе с неблагополучной семьей.

Это связано с тем, что подлинная профессиональная самореализация происходит уже в собственно профессиональной деятельности. Вот почему так важна постановка

вопроса о создании таких условий в вузе, которые, будучи пространственно и технологически гуманизированы, максимально бы приблизили учебную, или учебно-профессиональную деятельность студентов к профессиональной.

Такими условиями, обеспечивающими эффективность профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов к психолого-педагогической работе с неблагополучной семьей, на наш взгляд, являются следующие:

разработка и использование в учебном процессе наиболее типичных проблемных ситуаций, возникающих у будущих педагогов-психологов в работе с неблагополучной семьей;

применение активных методов обучения, содействующих соединению теоретических знаний о системе психолого-педагогической работы с семьей с практическими умениями;

введение в учебный план в качестве факультативной дисциплины «Особенности психолого-педагогической работы с неблагополучной семьей».

Именно оторванность содержания образования от реальной деятельности педагога-психолога не позволяет надеяться на скорое решение проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов. В связи с этим возникает потребность осуществлять обучение в вузе через изучение содержания деятельности педагога-психолога.

Литература

1. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. / Р. В. Овчарова. – М. : «Академия», 2003. – 448 с.
2. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов / И. В. Дубровина А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2003. – 480 с.
3. Слостенин В.А. и др. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М. : Издательский центр "Академия 2002. - 576 с.
4. Усова С.Н. Педагог-психолог в современном обществе: от образования к профессиональной творческой самореализации // ВЕСТНИК ТГГПУ. 2007. №1(8).